

Business plan
Stichting *Ta-da-da Taal!*

‘Elk kind moet kunnen lezen’

Stichtingsbestuur *Tadada Taal!*
Rotterdam, 01/05/2025

Joris Lutz (directie)
Peter Egge (voorzitter)
Maria Aarts (secretaris)
Eric Driebeek (penningmeester)

Inhoud:

- 1. De Droom**
'Elk kind moet kunnen lezen!'
- 2. De uitdaging**
'Klassen zijn te groot om leerlingen extra te ondersteunen bij het lezen'
- 3. Waarom zó noodzakelijk?**
'Veel kinderen starten vanuit een achterstandspositie'
- 4. Wie zijn wij?**
'De stichting werkt met vrijwilligers en pedagogisch-didactische experts'
- 5. Evaluatie huidige initiatieven**
'Wij missen een actieplan om taalachterstanden op wijkniveau weg te werken'
- 6. Beoogde doelgroep**
'0-10'ertjes tussen 7 en 12 die dreigen vast te lopen in hun school'
- 7. Missie van de stichting**
'De leesachterstand van kwetsbare kinderen in Rotterdam-Zuid helpen verkleinen'
- 8. Doel van de stichting**
'Zoveel mogelijk kinderen aan het lezen krijgen'
- 9. Zo pakken we het aan!**
'De pilot wordt getest en geoptimaliseerd in Rotterdam-Zuid'
- 10. Groeien als een olievlek...**
'Het ijscoman-gevoel verspreiden: Tadada, daar is Boekie weer!'
- 11. Samen met toegewijde ambassadeurs**
- 12. Een flexibele begroting, just in time**
'Fondsen zijn onontbeerlijk'
- 13. Fondsenwerving en synergie**
- 14. Resultaten worden gemeten en geëvalueerd**
- 15. Bijlagen:**
 - I. Storyboard**
 - II. Testimonials**
 - III. Landelijke en regionale bestaande initiatieven**
 - IV. Het beoogde Tijdspad**
 - V. Tabel met categorieën van fondsen**
 - VI. Begroting 2HJ 2025/2026**
 - VII. Ambassadeurs van de Stichting**

1. De Droom

'Elk kind moet kunnen lezen!'

Joris Lutz, initiatiefnemer stichting Tadada Taal:

"In sommige wijken in Rotterdam-Zuid hebben ouders geen geld om met de tram naar de bibliotheek te gaan. Laat staan om boeken te kopen. Daarom wil ik de verhalen en boeken naar de kinderen toe brengen. Want elk kind moet kunnen lezen!"

Taal is een belangrijke voorspeller voor de ontwikkeling van een kind. Er zijn veel initiatieven om taalachterstanden weg te werken, toch staat het onderwijs voor grote uitdagingen. Te veel kinderen verlaten het basisonderwijs met een taal- en leesachterstand. Met voorlezen en boeken weggeven wil stichting Tadada Taal 0-10'ertjes spelenderwijs taalvaardiger maken. Met fantasievolle verhalen, die worden voorgelezen door enthousiaste vrijwilligers. Want weinig is zo leerzaam én zo leuk als voorgelezen worden. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de woordenschat, het abstracte denken en het inlevingsvermogen. En voorgelezen worden stimuleert zélf lezen. Daarom deelt Tadada Taal ook boeken uit. Een kind kan dan iemand vragen eruit voor te lezen. Of zélf ontdekken hoe een spannend verhaal afloopt.

2. De uitdaging

'Klassen zijn te groot om leerlingen extra leesondersteuning te bieden'

Samen met enthousiaste en deskundige vrijwilligers trekt Joris Lutz langs buitenplaatsen, (school)pleinen, wijkhuizen en leesalen. Dat doen ze met Boekie de Bus, die volgeladen is met taal- en voorleesplezier. Van straatscrabble, letterbingo en straattaalraps die samen met de deelnemertjes worden bedacht, tot boeken om weg te geven. Boekie brengt het allemaal rechtstreeks naar de kinderen toe!

In de veilige omgeving van Boekie de Bus wordt ook leesondersteuning gegeven. Vanwege de grote klassen is dat een schier onmogelijke opgave voor docenten. In het team van Tadada Taal zit meer dan 30 jaar ervaring in het (speciaal) basisonderwijs en deskundigheid op het gebied van leerachterstand en gedragsproblematiek. Onze experts bieden kinderen uit kwetsbare gezinnen gratis een-op-een bijles. Om te voorkomen dat deze kinderen op school onderpresteren of misschien zelfs uitvallen. De ervaring leert dat sommige kinderen dankzij wat persoonlijke aandacht bij het lezen met sprongen vooruitgaan. Anderen zijn gebaat bij een frisse benadering van de lesstof. Zorgvuldig afstemmen, maatwerk kortom, levert hoe dan ook na een paar bijles-sessies vaak al verbluffende resultaten.

3. Waarom zó noodzakelijk?

'Veel kinderen starten vanuit een achterstandspositie'

Goed leren lezen is essentieel om de mensen om je heen te begrijpen en mee te komen in de maatschappij. Helaas is 1 op de 5 Rotterdammers laaggeletterd. Volgens wethouder Kashmi van de gemeente Rotterdam is dat terug te zien in de klas. *"Veel ouders die moeite hebben met lezen en/of schrijven vinden het lastig om hun kinderen een rijke taalomgeving te bieden. Hierdoor starten veel kinderen vanuit een achterstandspositie op de basisschool. Dat moeten we zo veel mogelijk voorkomen. Want ieder kind verdient dezelfde kans op een mooie toekomst."*

4. Wie zijn wij?

'De Stichting werkt met vrijwilligers die voorlezen en experts die bijles geven'

Initiatiefnemers: Joris Lutz en zijn echtgenote, ervaren onderwijsmanager, docent en bijles-specialist.

Bestuursvoorzitter: Peter Egge, directeur Watermerk BV, eigenaar EGGE public relations International, mede-oprichter stichting Ketelbinkie en taalmaatje van een Syrische vluchteling.

Secretaris: Maria Aarts, communicatiedeskundige, betrokken bij diverse stichtingen en bij *Script!*, platform voor praktijkonderzoek op school. Eigenaar Maartse Media.

Penningmeester: Eric Driebeek, 40 jaar ervaring in het bedrijfsleven in diverse senior-managementfuncties met voornamelijk financiële portefeuilles.

De Stichting wordt ondersteund door ambassadeurs die de missie en doelen van de Stichting steunen door hun netwerk beschikbaar te stellen en de activiteiten van de Stichting te promoten en onder de aandacht brengen. Daarnaast werkt de Stichting met vrijwilligers die voorlezen en experts die bijles verzorgen.

5. Evaluatie huidige initiatieven

'We missen een actieplan om taalachterstanden op wijkniveau weg te werken'

Het percentage laaggeletterden blijft helaas stijgen, ook al wordt het probleem over het algemeen wel erkend. Er zijn talrijke initiatieven, waarvan wij een enkele analyseerden. Sommige projecten bevatten veel tekst en spreken een ambitie uit, maar wij **missen een gericht actieplan om taalachterstanden op wijkniveau daadwerkelijk weg te werken**. Landelijk zijn er inspirerende initiatieven zoals de Voorlees-Express en **Stichting Lezen**. In Helmond rijdt Blikkie de Voorleesbus en wordt bijvoorbeeld op woensdagmiddagen voorgelezen in speeltuinen.

Lessen die wij trekken uit deze initiatieven en uit eigen ervaringen:

- *Je moet naar de kinderen toe! Laagdrempelig;*
- *Het moet leuk zijn want dat leert makkelijk;*
- *Impact maak je met een kleinschalige benadering;*
- *Kinderen individueel raken en als groep in beweging krijgen vereist fundamenteel begrip, deskundigheid en ervaring op pedagogisch-didactisch gebied;*
- *Ambities moeten gekoppeld worden aan een uitgekiend actieplan.*

6. De beoogde doelgroep

'0-10'ertjes tussen 7 en 12 die dreigen vast te lopen op school'

- Jongeren tussen ± 7 en 12 jaar;
- Wonend in Rotterdam-Zuid;
- Schoolgaande kinderen die dreigen vast te lopen in hun schoolcarrière.

De geschatte omvang van deze groep in Rotterdam-Zuid:

- Het aantal jongeren dat niet mee kan op school is moeilijk te meten omdat dit tussen ouder en leerkracht blijft. In 2023 schatte branchevereniging INGRADO dat er landelijk 65.000 kinderen thuis zitten. Dat komt door allerlei problemen. Het onderwijssysteem is niet toegerust op alle kinderen die niet goed in het systeem passen. In Rotterdam zijn er bovendien relatief veel kinderen die nog wél in de klas zitten en meedraaien, maar dreigen uit te vallen omdat ze het niveau niet aankunnen. Met een beetje ondersteuning kunnen zij weer aanhaken.
- Bepaalde scholen maken budget vrij voor ondersteuning en op de brede school is er een toenemende aandacht voor kinderen met een bijlesbehoefte. Ouders spreken deze behoefte echter niet altijd uit. Vaak uit schaamte of onbekendheid met de mogelijkheden voor ondersteuning.
- Kinderen tijdig laten aanhaken lukt wél in persoonlijke contacten met mensen van het Nivoz, CJG (centrum jeugd en gezin), scholen, bibliotheken en huisartsen. Wijkregisseurs zijn daarbij een belangrijke schakel.

7. Missie van de stichting

'De leesachterstand van kwetsbare kinderen in Rotterdam-Zuid helpen verkleinen'

De lees- en leerachterstand van kwetsbare groepen in Rotterdam-Zuid helpen verkleinen door kinderen aan het lezen te krijgen, zodat zij de wereld om zich heen beter begrijpen en zij de weg vinden om zichzelf te ontwikkelen en (weer) mee te kunnen in de maatschappij. Kinderen uit kwetsbare gezinnen die slecht lezen, schrijven en leren komen bovendien in aanmerking komen voor gratis bijles.

Tadada Taal-initiatiefnemer Joris Lutz:

'Een hands-on tool rechtstreeks naar de kinderen toe brengen – op z'n Rotterdams!'

"Het is onrechtvaardig als kinderen geen goede start kunnen maken in de maatschappij omdat hun ouders minder taalvaardig zijn. Als lezen onvoldoende wordt gestimuleerd, sta je als kind immers al met 2-0 achter. Met de activiteiten van Boekie de Bus zien wij een kans om deze kinderen in Rotterdam te bereiken op een laagdrempelige, buitenschoolse maar professionele manier. Met onze typisch Rotterdamse aanpak brengen wij een hands-on tool rechtstreeks naar de kinderen toe."

"Met Boekie de bus bezoeken we niet alleen pleinen en scholen, maar ook festivals en evenementen. We lezen voor tijdens de Kinderboekenweek, de Voorleesdagen, Bevrijdingsdag, Koningsdag en de Wereldhavendagen. In Rotterdam-Zuid, waar we starten, biedt de veilige omgeving van Boekie de Bus meteen ook ruimte voor bijles. Kandidaten daarvoor vinden we niet alleen via ons eigen netwerk, maar ook in contacten met scholen, wijkmanagers, welzijnsorganisaties en instituten zoals de Giovanni van Bronckhorst foundation en You Talent op Zuid."

8. Doel van de stichting

'Zoveel mogelijk kinderen aan het lezen krijgen'

Tadada Taal beoogt:

- Zoveel mogelijk kinderen in de doelgroep aan het lezen krijgen;
- Een significante impact hebben op het verkleinen van de maatschappelijke kloof;
- Via olievlekwerking bekendheid opbouwen in heel Rotterdam. Door geregeld terug te keren, krijgen kinderen het ijscoman-gevoel: tadada, daar is Boekie weer!

Vanaf de herfst van 2025 verzorgt de stichting elke woensdag een voorleessessie voor groepen kinderen in Rotterdam-Zuid. Dan staat ook onze eerste deskundige klaar om een-op-een bijles te geven.

9. Zo pakken we het aan

'De pilot wordt getest en geoptimaliseerd in Rotterdam-Zuid'

Tadada Taal wil kinderen op speelse wijze in taal interesseren en lezen stimuleren door voor te lezen en boeken cadeau te geven. We maken voorstellingen, filmpjes en boekjes, voor én samen met de doelgroep. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen krijgen gratis bijles. We starten met beperkte financiële middelen in Rotterdam-Zuid, bij scholen met veel leerlingen met een leerachterstand.

Daarvoor worden lijnen uitgezet en contacten gelegd (*zie bijlagen V en VI voor halfjaarplan en toezeggingen scholen*). De pilot wordt getest en geoptimaliseerd in Rotterdam-Zuid. Op basis van de resultaten en feedback kunnen we opschalen en uitbreiden.

Daarvoor is nodig:

- Een bibliotheek met populaire boeken om uit voor te lezen en om uit te delen. Deze bibliotheek wordt aangevuld met hulp van schenkingen;
- Locaties waar voorgelezen kan worden: in de bus, op scholen, in bibliotheken en theaters;
- Samenwerking met de gemeente voor permissie, tijdslot, locaties en vergunningen;
- De speciaal ingerichte Boekie Bus, die naar de kinderen toe gaat, waarin voorgelezen kan worden en die geschikt is voor (gratis) taalbijles.
- Fondsen om dit programma te kunnen financieren, variërend van subsidie, eenmalige giften en middelen om niet ter beschikking stellen (boeken, bus, werkruimte) tot duurzame financiële ondersteuning. Voor overzicht van rubrieken van fondsen, zie bijlage IV;

- Begroting, opgesteld voor eerste jaar met de ambitie om fondsen te werven, zie bijlage VII.

10. Groeien als een olievlek...

'Het ijscoman-gevoel verspreiden: tadada, daar is Boekie weer!'

Tadada Taal kan groeien dankzij:

- Contacten in het onderwijs en samenwerking met welzijnsorganisaties, onder meer voor toegang tot de doelgroep.
- De opbouw van middelen, zoals een bibliotheek met relevante boeken en de speciaal ingerichte bus.
- Uitbreiding van de staf en samenwerking met van fondsen en **organisaties die helpen deze initiatieven duurzaam te ondersteunen.**

We starten op 1 september 2025 in Rotterdam-Zuid. Rekening houdend met beperkte middelen en onze geringe naamsbekendheid wordt het eerste jaar het concept langzaam uitgerold en getest. Feedback van ouders, leerlingen en instanties die de pilot mogelijk maken is onze beste reclame. Bij bewezen succes kunnen we de volgende jaren opschalen met uitbreiding van het kernteam en het aantal vrijwilligers, ambassadeurs en fondsen. Als een olievlek kan deze aanpak zich vervolgens verspreiden over Rotterdam.

Zie bijlage IV voor het geplande tijdspad.

11. Samen met toegewijde ambassadeurs

De Stichting is opgericht op **1 Mei 2025**, vraagt een ANBI-status aan en staat ingeschreven in de KvK van Rotterdam onder nummer 868227870

Bankrekening: ABNAMRO

Het bestuur bestaat uit 3 leden zoals beschreven in paragraaf 2 en de dagelijkse leiding is in handen van Joris Lutz.

Ambassadeurs zijn onder anderen:

- *Sander de Kramer*
- *Melissa 't Hart de (zangexpres)*

12. Een flexibele begroting voor schooljaar 2025-2026

De begroting voor tweede helft van 2025 en voor 2026 en is te vinden in bijlage VIII.

In het eerste jaar is financiering nodig voor het opstarten van het programma. De fondsen zullen dan voornamelijk eenmalig zijn. Voor de tweede helft van 2025 is het bedrag uit fondsenwerving geraamd op €10K. Het tweede jaar is ter illustratie toegevoegd met de aanname dat een bus wordt aangeschaft om de mobiliteit en zichtbaarheid te vergroten. Activiteiten en investeringen kunnen alleen doorgaan als daarvoor fondsen beschikbaar zijn.

13. Fondsen en samenwerkingen zijn onontbeerlijk

Om dit programma succesvol van de grond te krijgen, zijn fondsen onontbeerlijk. Er is geld nodig om voorleessessies te organiseren, bijles te geven aan kinderen waarvan de ouders dat zelf niet kunnen betalen, boeken aan te schaffen, filmpjes te maken en te beschikken over een bus.

De Stichting onderscheidt meerdere vormen van financiering die aansluiten bij een type activiteit. Zo zal in de opstartfase voornamelijk gebruik gemaakt worden van eenmalige giften. Voor investeringen en activiteiten waarbij continuïteit belangrijk is, worden fondsen aangetrokken met een meerjarig contract. In bijlage V zijn fondsen ingedeeld op soort.

14. Resultaten worden gemeten en geëvalueerd

Op speelse wijze wordt een moeilijk bereikbare groep kinderen opgezocht om hun voor te lezen en zo een zaadje te planten voor meer interesse in lezen. Dat maakt het lastig om, zeker de eerste jaren, concrete doelen te stellen en resultaten te meten. Einddoel is het bereiken en helpen van kinderen met een leesachterstand en mogelijk maken dat ze op school weer goed mee kunnen. Het aantal geholpen kinderen zal samenhangen met de beschikbare (financiële) middelen en de vraag hoe snel het initiatief aanslaat.

Wij registreren het aantal voorleessessies, bijlessen en het aantal kinderen dat daaraan meedoet in een logboek, samen met testimoniums. Uiteraard proberen we via de ouders, de wijkmanager en de scholen het traject van de kinderen na onze bijdrage te blijven volgen. We doen daar verslag van, zoals ook in bijlage II, de testimoniums te lezen is.

Rotterdam, 01 Mei 2025
Directie en Bestuur van stichting **Tadada Taal!**

Bijlagen:

- I. Storyboard**
- II. Testimonials**
- III. Landelijke en regionale bestaande initiatieven**
- IV. Het beoogde Tijdspad**
- V. Tabel met categorieën van fondsen**
- VI. Begroting 2HJ 2025/2026**
- VII. Ambassadeurs van de Stichting**

Bijlage I Storyboard



Bijlage II Testimonials

Moeder van Lisa (9), die leesondersteuning kreeg:

Heel veel dank voor jouw hulp aan Lisa. Ze heeft door jou de liefde voor taal echt een beetje teruggekregen en begrijpt meer de logica binnen de taal.

Orlando (leeftijd?):

Door de bijles van juf Peggy werd het leren weer wat makkelijker, maar vooral leuker. Ze had veel geduld met mij. Gelukkig, want ik had al heel veel scholen en hulp gehad. Ik heb last van dyslexie en dyscalculie, maar gelukkig vond zij een goeie en leuke manieren om me te helpen met rekenen en Nederlands.

Anouk:

Britte had moeite met rekenen en vooral tijdens toetsen klapte ze dicht. In groep acht hebben we Peggy te hulp gevraagd voor een eindsprint richting de cito. Haar aanpak getuigde van enorm veel ervaring met kinderen, ze zet hen in hun kracht. Uiteraard behandelde ze de nodige lesstof, maar ze focuste zich met name op een niet te onderschatten factor: zelfvertrouwen. Britte vond de lessen bovendien erg leuk, we hoorden geregeld geschater uit de kamer komen. Vol goede moed ging Britte de eindtoets in!

Karien

*Ook haar landelijke toets heeft Isa prachtig gemaakt; O=overtuigend VWO advies
Ik hoorde het maar heb haar zelf nog niet gesproken.*

Rachel:

Wat ben jij toch een lieverd!!! En wat zet je haar goed in haar kracht. Ze ging me vertellen dat ze op school zelfs even had zitten rekenen in een half uurtje dat ze niks te doen had... beetje show off dus zelfs 😂😂😂 dankjewel Liefie! Dat je dit wilt doen 💖

Marlous:

'Sensitief, lief, betrokken en oprecht geïnteresseerd zijn de woorden die ik voel als ik aan Peggy denk. Als IB-er op de school van mijn zoon maakte ze voor ons het verschil. Zij zag echt wie hij was, waar zijn kracht lag maar ook wat hij toen nog lastig vond. Geen moeilijk kind maar een kind dat het moeilijk had. Peggy kon goed aangeven wat hij nodig had en wat voor hem helpend zou kunnen. Ook ik kon met mijn zorgen en twijfels bij haar terecht en voelde ik me zo gehoord en gezien. Bij Peggy ervaar ik een enorme rust en kan ik zijn wie ik ben. Ik denk met veel warmte en dankbaarheid terug aan de gesprekken die we hebben gehad. Met haar kennis en ervaring in combinatie met haar invoelend vermogen was ze voor ons goud waard.'

'Hij vertelde ook dat hij op school had gezegd dat hij de toets nog wel een keer wou maken. Hoogste cijfer telt, dus kon hij best proberen of hij het nog beter kon vond hij.'

'En pakt 's avonds uit zichzelf een boek en gaat lezen in bed.'

'Hij leert liever met jou dan op school zei hij.'

'Zo jammer dat je niet kan komen. Het behalen van het diploma is mede mogelijk gemaakt door jou'

Bijlage III

Landelijke en regionaal bestaande initiatieven

- **De Bibliotheek:**

Taalcursussen en voorleesfilmpjes waarop boeken voorgelezen worden aan kleintjes tot 6 jaar. Wij willen de top 25 (in z'n geheel) gaan voorlezen op een YouTube-kanaal van Tadada Taal voor kinderen tot 12 jaar, met ondertiteling en dyslectie-ondersteuning.

- **Heel Rotterdam leest:**

Leesoffensief en pop-up boekhandel (voor middelbare scholieren). Mooi initiatief. Agenda tot 2024. Het idee van de pop up boekstore maken wij graag mobiel om de boekstore naar de kinderen toe te brengen.

Tekst van hun website:

“Voor de ontwikkeling van onze kinderen en jongeren en het tegengaan van kansongelijkheid is een goede leesvaardigheid onmisbaar. Er zijn 90.000 laaggeletterden in Rotterdam en we moeten zorgen dat deze groep niet blijft groeien maar juist kleiner wordt. In het Jaar van de Taal vinden wij, ondergetekenden, het daarom vanzelfsprekend dat er meer aandacht is voor leesplezier in Rotterdam. Met dit manifest onderschrijven wij het belang van lezen, nu meer dan ooit. We geven een gezamenlijk signaal af om in de komende jaren het belang van lezen nog meer uit te dragen en ons op structurele basis in te zetten om lezen vaker onder de aandacht te brengen. Daarmee sluiten wij aan bij de landelijke oproep tot een leesoffensief”.

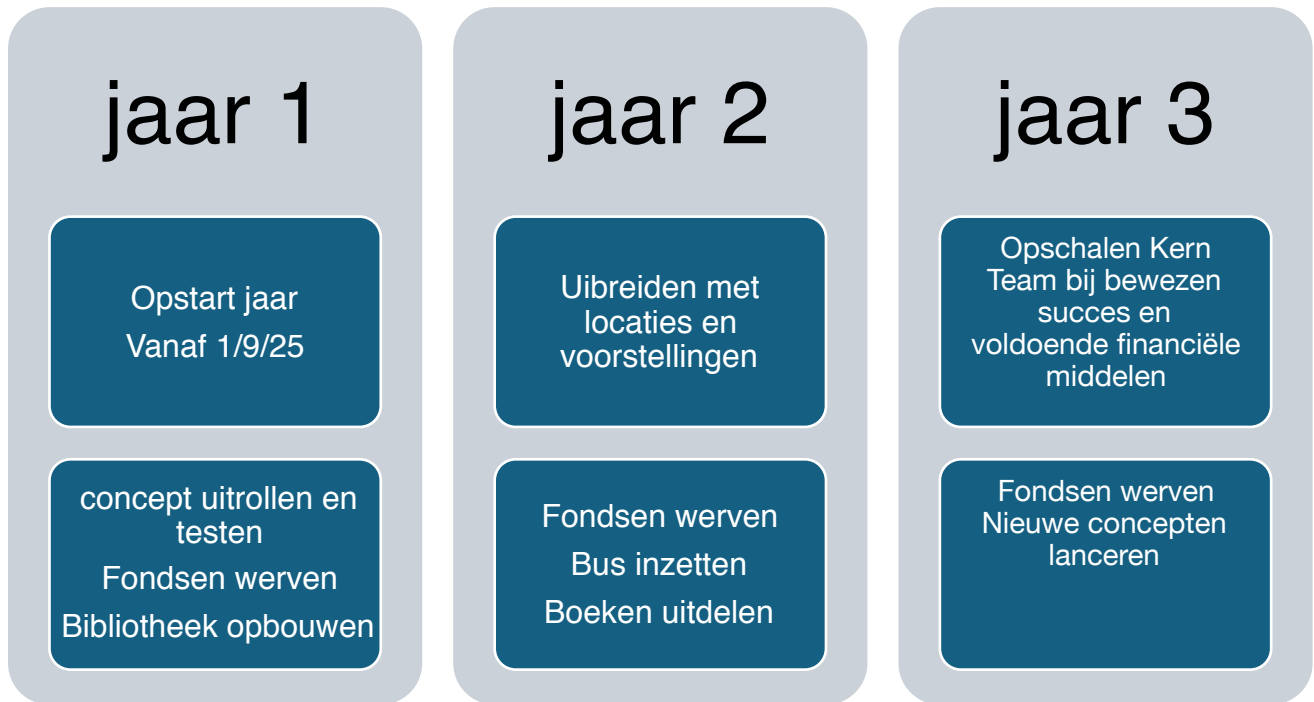
- **Voorlees express, actief in heel Nederland:**

Thuis voorlezen bij mensen op afspraak. Gestart in 2006 door 2 mensen, nu een landelijk voorleesnetwerk. Het idee van leesambassadeurs spreekt ons erg aan. Overal waar we mensen spreken vragen vaak iets oudere maar ook jongere mensen of ze lees-ambassadeur kunnen worden.

Bijlage IV Het beoogde Tijdsplan

Een lange-termijn tijdsplan is in deze fase nog moeilijk uit te tekenen omdat dit concept nieuw is en we aan het begin staan van de fondsenwerving. Ook het feit dat de doelgroep moeilijk te benaderen is, maakt een schatting van aantallen en bereikte doelen in deze fase nog prematuur.

Belangrijk is dat we klein beginnen en de groei van activiteiten laten afhangen van succes van het concept en de beschikbaarheid van financiële middelen.



Bijlage V
Tabel met categorieën van fondsen

Subsidie van Rijk e/o gemeente	Eenmalige financiële donaties	Leveringen van middelen "om niet"	Legaten	Jaarlijkse bijdrage (LT contracten)
---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------

Fondsen waar de Stichting aan denkt en hier en daar al contacten heeft gelegd, zijn:

- Droom & Daad
- Volkskracht
- Prins Bernard cultuurfonds
- Lignacfonds
- Dura fonds
- Hodes stichting
- Cultuur Participatie
- Cultuurplan
- Citylab 010
- Pitcherperfct 010
- Erasmusstichting
- Gemeente Rotterdam, cultuur
- Jeugd educatiefonds
- Samenwerking met Bibliotheek en Donner en de Slegte Stichting Giovanni van Bronkhorst

**Bijlage VI
Begroting 2HJ 2025/2026**

Begroting W&V rekening:

		2025	2026
Inkomsten:			
Vergoeding lesgeven	per leerling, per uur	€ -	€ 20.000
Subsidie			
Giften		€ 10.000	€ 55.000
Lezertjes			
Boeken weggeven	Stichting Rfidam moeder maken	€ 5.000	
Totaal Inkomsten:		€ 15.000	€ 75.000
Kosten:			
Loonkosten Professional 1: lesgeven		€ -	€ 30.000
Professional 2: voorlezen/tekenfilm		€ 5.000	€ 15.000
Aanschaf kinderboeken (op 100 voor bus)	100 à €17,50	€ -	
Leesmateriaal voor in bus		€ 500	€ 500
Boeken om weg te geven	Geïndirect door stichting Rfidam moeder maken	€ 5.000	
Bus:			
	afschrijvingen	€ -	€ 13.000
	verzekering	€ -	€ 2.000
	wegentolasting	€ -	€ 2.500
	ondbetouwd	€ -	€ 2.500
	benzine	€ 300	€ 1.000
	parkeer	€ 200	€ 1.500
Accountantskosten		€ 2.000	€ 2.000
Bankhouding	eerste jaar Fric		€ 2.500
Kantoorkosten		€ 250	€ 250
Bankkosten		€ 250	€ 250
Rechtsbijstandskosten		€ 100	€ 100
Bestuurlijke aansprakelijkheidsverzekering		€ 300	€ 300
Enmalige kosten:			
	notaris	€ 750	
	website	€ 750	
	Kvk/VNB	€ 250	
	Openeren bankrekening	€ 100	
Onvoorzien		€ 1.000	€ 1.500
Totale kosten:		€ 14.700	€ 74.850
Netto resultaat:		€ 300	€ 150

Bijlage VII
Lijst met Ambassadeurs per 01.05.2025

Kandidaat	Prio score	Wie benaderen?	Bijdrage?
Sander de Kramer	1		Netwerk
Melissa 't Hart	1		Netwerk
Marlous (theater walhalla)		Joris	
Tonnie (theater walhalla)		Joris	
Dana (actrice)		Joris	
Eva Lise Geerlings (lerares)		Joris	
Anneke Klerks (pensionado)		Joris	